

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ
ИССЛЕДОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психологические теории и методы в историческом исследовании

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психологические теории и методы в историческом исследовании» занимает в плане подготовки студентов-историков особое место. Во-первых, она направлена на расширение дисциплинарной замкнутости, узко-профессиональной специализации и ознакомление (в базовой версии) студентов с принципами, теориями, методами научно-исследовательской работы других дисциплин (психологии); во-вторых, она обеспечивает погружение студентов в современную эпистемологическую ситуацию поиска путей взаимоприемлемого диалога гуманитарного и естественнонаучного знания - одним из наиболее очевидных примеров этого являются когнитивные исследования, охватывающие такие дисциплины как философия, антропология, искусственный интеллект, лингвистику, психологию и нейронауки. Внимание в рамках дисциплины к таким базовым понятиям, отличающим человеческую общность, как «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий» делают курс методологически и теоретически значимым для студентов-историков, избравших своей профессиональной специализацией архаические и традиционные общества (прежде всего, Латиноамериканского континента). Новизна поставленной в рамках курса задачи – в ознакомлении студента-историка с теоретическими и методологическими достижениями научной психологии, в формировании у студента представления о системном подходе к изучению человеческого прошлого и современных традиционных обществ в психологическом, биологическом, социальном, историческом и культурном аспектах. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими и методологическими достижениями научной психологии в XX – начале XXI вв. Изучаются взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи). Прослеживаются личностные особенности и групповые (социальные, профессиональные, религиозные и др. объединения) особенности функционирования во времени и пространстве (среде).

Цель дисциплины: сформировать представление об основных теоретических концепциях и методологических приемах научной психологии, возможностях их применения к историческим исследованиям.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с зарубежными и отечественными трудами по истории психологии и показать основные направления развития современной научной психологии;
- 2) охарактеризовать методологическое поле психологического исследования, уяснить для студентов специфику и ограничения методов историко-психологического исследования, формирования эмпирической (источниковой) базы исследования и особенностей работы с нею;
- 3) раскрыть основные психологические подходы к социально-историческим структурирующим понятиям «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий»;
- 4) сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p>ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.</p> <p>ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.</p>	<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи), особенности их функционирования во времени и пространстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в отечественной и зарубежной научной психологической литературе; - обосновано выбирать методологические приемы психологии при осуществлении самостоятельной исследовательской работы в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных (исторических источников), грамотно интерпретировать результаты их применения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного отбора доступных данных (исторических источников) и обработки содержащейся в них информации при постановке конкретных исследовательских задач.
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические теории и методы в историческом исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию историка», «Теория и методология истории», «Современные информационные технологии в исторических исследованиях».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Лаборатория

исторического исследования. Теория и методология исследования», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.		
1	История взаимодействия двух наук: психологии и истории	Психология в образовательной программе подготовки историков. Место психологии в системе наук об обществе. Проблематика, объект и предмет психологических исследований. Методология и логика психологического исследования. Обзор методов психологического исследования. Возможности использования психологических методов в историческом исследовании. Методологические стратегии психологического исследования. Выбор метода исследования в соответствии с исследовательской задачей. Проблема объективности психологического знания. Этапы развития историко-психологического знания. От рассказа к исследованию. Формы историко-психологического знания. Поиски новых форм взаимодействия двух наук в начале XX века. Глобальные проекты построения наук о духе В.Вундта и В.Дильтея. Историческая психология XX века Три способа конструирования исторического мира: интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм.
2.	Опорные концепции историко-психологических исследований	Естественнонаучные основы психологии. Развитие экспериментальной и

		дифференциальной психологии. В. Вундт: «отец» экспериментальной психологии. Г. Эббингауз: метод бессмысленных слогов. Проблема индивидуальных различий. Развитие метода тестов. Социальная и культурно-историческая психология. «Психология народов». «Коллективный организм». Внушение и подражание. Э. Дюркгейм: коллективные представления. Концепция ценностей. Концепция инстинктов.
3	Психология как наука о поведении	Критика психологии сознания. Объективный метод исследования с позиций бихевиоризма. Предмет и задачи психологии поведения. Основные положения бихевиоризма: поведение как набор реакций, отрицание сознания, обусловливание как механизм изменения поведения. Классическое обусловливание: выработка условных связей. Условия формирования условной связи в исследованиях Р. Рескорлы (контингентность стимулов), М. Селигмана (выученная беспомощность), Гарсия (условная вкусовая аверсия). Инструментальное (Э. Торндайк) и оперантное (Б.Ф. Скиннер) обусловливание. Исследования Э. Торндайка: кривые научения, закон эффекта, закон использования, закон готовности. Ассоциативное смещение и перенос навыка. Метод совокупной регистрации Б. Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания при научении. Небихевиоризм. Целостное и целенаправленное поведение (Э. Толмен). Понятие промежуточных переменных. Экспериментальные исследования промежуточных переменных. Социальная рефлексология В.М. Бехтерева, рефлексология коллективных групп П.А. Сорокина.
4	Психология как наука о мышлении (когнитивная психология)	Общие понятие о мышлении. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. «Когнитивная революция». Основные метафоры когнитивной психологии: человек как канал переработки информации и компьютерная метафора. Предмет и задачи когнитивной психологии: консенсус 70-х годов. Основные подходы к изучению мышления. Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. Дж. Бруннер. Моделирование мышления с помощью компьютера. Д. Канеман, А. Тверский: проблема ограниченной рациональности. Виды мышления и этапы его развития. Задачи, проблемы и процесс их решения. Экспериментальные исследования мышления: основные направления и методы. Эвристические стратегии в

		<p>мышлении. Мышление, язык и речь. Методы исследования понятий. Структура категории (Э.Росс). Прототипические эффекты. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Окружающий мир и его строение.</p> <p>Мышление в жизни и в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности мышления.</p>
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований		
5	<p>Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии</p>	<p>Герменевтически-: феноменологическое направление: Й. Хейзинга, Л.П. Карсавин, М.М. Бахтин. Историческое направление в исторической психологии: реконструкция чувствительности; реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история; реконструкция видения мира и понятие ментальности. Психологическое направление в исторической психологии: московская школа культурноисторической психологии; программа исторической психологии Н.Мейерсона и его последователей Психоаналитическое направление в исторической психологии: история и психоанализ; принципы и цели психоистории; современная психоистория</p>
6	<p>Историческая психология в России</p>	<p>Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке в 1960-1970-е гг. Монография Б.Ф. Поршнева «Социальная история и психология» (М., 1966) как первый опыт исследования соотношения исторической науки и социальной психологии. Характеристика содержания сборника «История и психология» (М., 1971). Расширение спектра научных подходов, реализуемых в рамках исторической психологии, на современном этапе. Общая характеристика монографии В.А.Шкуратова «Историческая психология (1997) и исследования Е.Ю.Бобровой «Основы исторической психологии» (1997).</p>
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.		
7.	<p>Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования</p>	<p>Определение и истоки биографического метода в социологии. Критерии объективности исследования. Биографический метод и устная история. Жизненный путь и биография. Автобиография как реконструирование истории субъектом в определенный момент жизни. Биография и проблемы идентичности. Биографическая память: между индивидуальным и социальным. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p>

		Сбор биографического материала. Типы «историй жизни»: полные, тематические, отредактированные. Источники биографических данных. Специфика формирования выборки. Анализ и интерпретация биографического материала. Общая схема анализа и описания «истории жизни» Н. Дензина. Нарративная идентичность в биографическом интервью. Критерии качества биографического исследования
8	Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований	Теоретические подходы к изучению памяти. Память как объект исторического и социологического исследования. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого.
9	Устная история как метод: потенциал и ограничения.	Устная история: основные принципы, познавательные возможности, области применения. Интервью как метода сбора данных. Виды интервью. Специфика полуструктурированного, глубинного, фокусированного интервью. Проблема репрезентативности и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов исследования. Путеводители (гайды) интервью: основные требования и рекомендации по составлению. Особенности коммуникации с респондентом. Общие стратегии и методики анализа транскриптов интервью. Аналитическая индукция, «обоснованная теория», нарративный анализ. Критерии качества исследования. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции
10	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	Методы изучения текста, языка, дискурса. Источники информации и виды документов. Область применения и основные виды контент-анализа. Специфика и принципы формирования выборки: критерии отбора объектов. Категории контент-анализа: единицы анализа, единицы счета. Схема кодирования. Преимущества и недостатки контент-анализа. СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

1	2	3	5
1	История взаимодействия двух наук: психологии и истории	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Опорные концепции историко-психологических исследований	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
3	Психология как наука о поведении	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
4	Психология как наука о мышлении	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
5	Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5</i> <i>самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
6	Историческая психология в России	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
7.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Эссе
8.	Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)
9	Устная история как метод: потенциал и ограничения	<i>Лекция 9</i> <i>Семинар 9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)
10.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<i>Лекция 10</i> <i>Семинар 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)

	<i>работа</i>	
--	---------------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>рецензия</i>)		<i>20 баллов</i>

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на Семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *эссе* учитывается:

10-16 баллов – тема эссе раскрыта полностью и исчерпывающе (см. пример описания задания) с включением элементов творческого подхода;

5-10 баллов – тема эссе раскрыта не полностью;

0-5 баллов – тема эссе практически не раскрыта

Критерии оценки домашнего аналитического задания

20 баллов - работа выполнена без ошибок, результаты анализа данных проинтерпретированы максимально полно;

15-19 баллов – в работе присутствуют 1-3 ошибки и/или результаты анализа данных проинтерпретированы частично;

5-10 баллов – в работе присутствует более 3 ошибок и/или результаты анализа данных не проинтерпретированы.

0-5 баллов – в работе не использован социологический метод / социологические данные.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
2. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
3. Исследования научения в бихевиоризме. Виды обусловливания. Классическое обусловливание. Эксперименты Э. Торндайка. Оперантное научение (Б. Скиннер).
4. Неклассические исследования научения. Контингентность стимулов (эксперименты Р. Рескорлы); выученная беспомощность (М. Селигман); эффект Гарсиа.
5. Необихевиоризм. Поведение как молярный феномен (Э. Толмен). Понятие промежуточной переменной. Экспериментальные исследования промежуточных переменных.
6. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Методы изучения мышления.
7. Средства мышления: действие, образ, знак. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.
8. Операциональная теория интеллекта (Ж.Пиаже): основные понятия. Стадии развития интеллекта.
9. Экспериментальные исследования мышления.
10. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологическая оптика.
11. Запоминание ярких событий. Закономерности трансформации воспоминаний.
12. Запоминание повседневных событий. Закономерности трансформации воспоминаний.
13. Феномен ложных воспоминаний. Экспериментальные исследования.
14. Творческое мышление в реальной деятельности. Стадии творческого мышления.
15. Личностные особенности, способствующие и препятствующие мышлению.
16. Историческая психология в широком и в узком понимании.
17. Дискуссии о возможности институализации исторической психологии. Цели и задачи исторической психологии.
18. Общая характеристика темпоральных (временных) технологий культуры. Способы соотнесения времени человека и времени истории
19. Способы построения человека как бесконечной целостности в широко трактуемой психологии.
20. Хронологические этапы в развитии историко-психологических знаний.
21. Формы историко-психологического знания, их общая характеристика.
22. Глобальные проекты построения наук о духе В. Вундта и В. Дильтея.
23. Способы конструирования исторического мира в XX веке, их общая характеристика.
24. Направления и школы исторической психологии. Общая характеристика основополагающих признаков.
25. Герменевтико-феноменологическое направление в исторической психологии.
26. Историческое направление в исторической психологии.
27. Психологическое направление в исторической психологии.
28. Психоаналитическое направление в исторической психологии
29. Современное состояние исторической психологии в России
30. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования
31. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований
32. Устная история как метод: потенциал и ограничения
33. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная:

1. Крысько В.Г. Этническая психология : Учебник / В. Г. Крысько. - 10-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Лабунская В.А. Этническая психология : Учебник; ВО - Бакалавриат / Южный федеральный университет; Донской государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 317 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=854778>
3. Лебедева Н. М. Этнопсихология : Учебник и практикум / Н. М. Лебедева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 491. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 538 с. (Библиотека РГГУ)
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 2. - М. : Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 224 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039512>
6. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. – М. : Трикста : Акад. проект, 2012. - 586 с. (Библиотека РГГУ).

Дополнительная литература

1. Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1. С. 75-85.
2. Историческая психология и ментальность : конфликт, риск, дезадаптация : [сб. ст.] / Рос. фонд фундам. исслед., С.-Петербург. психол. о-во, С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. психологии ; [редкол. : О. В. Защиринская (отв. ред.), М. В. Иванов (отв. ред.) и др.]. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002. - 222 с. URL: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/768.txt>
3. Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3. (40-41). Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>
4. Пушкарева Н.Л. Устная история и гендерная история: история сближения и перспективы развития // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С. 168-176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659457>
5. Роберте Б. Конструирование индивидуальных мифов // ИНТЕР. 2002. №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074128>.
6. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1. С. 7-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074116>
7. Томпсон П. Устная история : голос прошлого : пер. с англ. - М. : Весь мир, 2003. - 366 с.
8. Шкуратов В.А. Историческая психология : пособие для доп. образования / В. А. Шкуратов. - 2-е изд., перераб. - М. : Смысл, 1997. - 505 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Schkur/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Cambridge University Press

3. ProQuest Dissertation & Theses Global
4. SAGE Journals
5. Taylor and Francis
6. JSTOR
7. WAYEB. European Association of Mayanists. Режим доступа: <http://www.wayeb.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по курсу «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» требуется специально оборудованная аудитория с возможностью применения компьютерных технологий, показа слайдов и презентаций, оборудованными ПК и выходом в Интернет и доступом к международным базам научного цитирования рабочими местами.

Проведение занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.

Семинар 1. История взаимодействия двух наук – истории и психологии (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об этапах развития историко-психологического знания и формах взаимодействия двух наук.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития историко-психологического знания. Формы историко-психологического знания.
2. Глобальные проекты построения наук о духе В.Вундта и В.Дильтея.
3. Историческая психология XX века

Контрольный вопрос: Три способа конструирования исторического мира: интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм.

Семинар 2. Опорные концепции историко-психологических исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о матрице историко-психологических исследований – концепциях Г. Эббингауза, Г. Лебона/Тарда, Э. Дюркгейма.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальная и дифференциальная психология.
2. Г. Эббингауз: метод бессмысленных слогов. Проблема индивидуальных различий. Развитие метода тестов.
3. «Психология народов». «Коллективный организм». Внушение и подражание.
4. Э. Дюркгейм: коллективные представления. Концепция ценностей. Концепция инстинктов.

Контрольный вопрос:

1. Естественнонаучные основы экспериментальной психологии.
2. Социальная и культурно-историческая психология: специфика подходов.

Семинар 3. Психология как наука о поведении. (2 часа)

Цель занятия: охарактеризовать поведенческие (социобиологические) концепции социальной/коллективной психологии.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии поведения.
2. Основные положения бихевиоризма: поведение как набор реакций, отрицание сознания, обусловливание как механизм изменения поведения.
3. Социальная рефлексология В.М. Бехтерева, рефлексология коллективных групп П.А. Сорокина.

Контрольные вопросы: Объективный метод познания и критика психологии сознания.

Семинар 4. Психология как наука о мышлении – когнитивная психология (2 часа)

Цель занятия: охарактеризовать предпосылки возникновения и основные метафоры когнитивной психологии.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Виды мышления и этапы его развития.
2. Основные подходы к изучению мышления. Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. Дж. Бруннер.
3. Экспериментальные исследования мышления: основные направления и методы.
4. Мышление, язык и речь. Методы исследования понятий.

Контрольный вопрос: Предмет и задачи когнитивной психологии.

Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований.

Семинар 5. Направления и школы исторической психологии (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об основных направлениях и школах исторической психологии.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Герменевтически-феноменологическое направление (Й. Хейзинга, Л.П. Карсавин, М.М. Бахтин).
2. Историческое направление в исторической психологии (реконструкция чувствительности; реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история; реконструкция видения мира и понятие ментальности).
3. Психологическое направление в исторической психологии: московская школа культурно-исторической психологии; программа исторической психологии Н.Мейерсона и его последователей
4. Психоаналитическое направление в исторической психологии.

Контрольный вопрос: Направления и школы исторической психологии – специфика взаимодействия дисциплин.

Семинар 6. Историческая психология в России (2 часа)

Цель занятия: охарактеризовать специфику историко-психологических исследований в российской науке.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке в 1960-1970-е гг.
2. Концепция Б.Ф. Поршнева как первый опыт исследования соотношения исторической науки и социальной психологии.
3. Историческая психология в 1990-е гг.: общая характеристика монографии В.А.Шкуратова «Историческая психология (1997) и исследования Е.Ю.Бобровой «Основы исторической психологии» (1997).

Контрольный вопрос: Историческая психология как интеллектуальная мода 1990-х гг.

Раздел 3. Конкретные методы историко-психологических исследований.

Семинар 7. Биографический метод в социологическом и историческом исследованиях (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о «биографическом повороте» в социальных науках

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода
2. Особенности сбора и анализа данных
3. Критерии качества результатов исследования

Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное

Семинар 8. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особом направлении исторических исследований – истории памяти.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к изучению памяти
2. Память как объект исторического и социологического исследования
3. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого

Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.

Семинар 9. Устная история как метод: потенциал и ограничения (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об интервью как методе сбора информации и его ограничениях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью
2. Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов.
3. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.

Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.

Семинар 10. Контент-анализ как метод сбора и анализа данных (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о познавательных возможностях, сфере применения и видах контент-анализа

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа
2. Принципы формирования выборки объектов изучения
3. Стратегии и техники обработки данных

Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурсивные практики.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.			
Подготовка к семинару 1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Этапы развития историко-психологического знания. Формы историко-психологического знания.</p> <p>2. Глобальные проекты построения наук о духе В. Вундта и В. Дильтея.</p> <p>3. Историческая психология XX века</p> <p>Контрольный вопрос: Три способа конструирования исторического мира: интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм.</p>	3	См. задание к семинару
Подготовка к семинару 2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Экспериментальная и дифференциальная психология.</p> <p>2. Г. Эббингауз: метод бессмысленных слогов. Проблема индивидуальных различий. Развитие метода тестов.</p> <p>3. «Психология народов». «Коллективный организм». Внушение и подражание.</p> <p>4. Э. Дюркгейм: коллективные представления. Концепция</p>	3	См. задание к семинару

	ценностей. Концепция инстинктов. Контрольный вопрос: Естественнонаучные основы экспериментальной психологии. Социальная и культурно-историческая психология: специфика подходов.		
Подготовка к семинару 3	Вопросы для обсуждения: Предмет и задачи психологии поведения. Основные положения бихевиоризма: поведение как набор реакций, отрицание сознания, обусловливание как механизм изменения поведения. Социальная рефлексология В.М. Бехтерева, рефлексология коллективных групп П.А. Сорокина. Контрольные вопросы: Объективный метод познания и критика психологии сознания.	3	См. задание к семинару
Подготовка к семинару 4	Вопросы для обсуждения: Виды мышления и этапы его развития. Основные подходы к изучению мышления. Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. Дж. Бруннер. Экспериментальные	3	См. задание к семинару

	<p>исследования мышления: основные направления и методы. Мышление, язык и речь. Методы исследования понятий. Контрольный вопрос: Предмет и задачи когнитивной психологии.</p>		
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований			
Подготовка к Семинару 5	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Герменевтически-феноменологическое направление. 2.Историческое направление в исторической психологии. 3.Психологическое направление в исторической психологии. 4. Психоаналитическое направление в исторической психологии. <p>Контрольный вопрос: Направления и школы исторической психологии – специфика взаимодействия дисциплин.</p>	3	См. задание к семинару
Подготовка к семинару 6	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке в 1960-1970-е гг.</p> <p>Концепция Б.Ф. Поршнева как первый опыт</p>	3	См. задание к семинару

	<p>исследования соотношения исторической науки и социальной психологии.</p> <p>Историческая психология в 1990-е гг.: общая характеристика монографии В.А.Шкуратова «Историческая психология (1997) и исследования Е.Ю.Бобровой «Основы исторической психологии» (1997).</p> <p>Контрольный вопрос: Историческая психология как интеллектуальная мода 1990-х гг.</p>		
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.			
Подготовка к Семинару 7	<p>Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода</p> <p>Особенности сбора и анализа данных</p> <p>Критерии качества результатов исследования</p> <p>Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное</p>	3	См. задание к семинару
Подготовка к Семинару 8	<p>Теоретические подходы к изучению памяти</p> <p>Память как объект исторического и социологического исследования</p> <p>Индивидуальная и</p>	3	См. задание к семинару

	коллективная память: особенности репрезентации прошлого Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.		
Подготовка к семинару 9	Вопросы для обсуждения Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом. Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.	3	См. задание к семинару
Подготовка к семинару 10	Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа Принципы формирования выборки объектов изучения Стратегии и техники обработки данных Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурса	3	См. задание к семинару
		6	Устный зачет
ИТОГО		36	
Итого по дисциплине		36	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические теории и методы в историческом исследовании» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных теоретических концепциях и методологических приемах научной психологии, возможностях их применения к историческим исследованиям.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с зарубежными и отечественными трудами по истории психологии и показать основные направления развития современной научной психологии;
- 2) охарактеризовать методологическое поле психологического исследования, уяснить для студентов специфику и ограничения методов историко-психологического исследования, формирования эмпирической (источниковой) базы исследования и особенностей работы с ней;
- 3) раскрыть основные психологические подходы к социально-историческим структурирующим понятиям «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий»;
- 4) сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи), особенности их функционирования во времени и пространстве;

Уметь:

- ориентироваться в отечественной и зарубежной научной психологической литературе;

- обосновано выбирать методологические приемы психологии при осуществлении самостоятельной исследовательской работы в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных (исторических источников), грамотно интерпретировать результаты их применения;

Владеть:

- навыками корректного отбора доступных данных (исторических источников) и обработки содержащейся в них информации при постановке конкретных исследовательских задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.